



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera: Profesorado en Nivel Inicial

– Plan de Est. Ordenanza N° 886/97-Mod. 868/01 –



Programa de la asignatura
Ciencias Sociales y su Didáctica

Año lectivo: 2025.

Año de cursado: Segundo.

Cursado: Cuatrimestral.

6 h semanales: 3 h de clases teóricas y 3 h de clases prácticas.

Equipo de cátedra 2025

Teóricos: Prof. Esp. Mariela Isabel Susana Hirtz

Prácticos: Prof. Esp. Sergio Remolcoy

*Para escribir una poesía
que no sea política
debo escuchar a los pájaros.
Pero para escuchar a los pájaros
hace falta que cese el bombardeo*
Marwan Makhoul

1. Introducción. La asignatura Ciencias Sociales y su Didáctica en el Plan de Estudios del Profesorado en Nivel Inicial

La asignatura Ciencias Sociales y su Didáctica en el Plan de estudios para el Profesorado en Nivel Inicial (PNI) (Ordenanza N° 886/97-Mod. 868/01) corresponde al ciclo de la formación específica en el eje de "La Clase"¹. No presenta para su cursado un requisito de correlatividad², ubicándose en el segundo cuatrimestre del segundo año de la carrera.

La especificidad de las Ciencias Sociales en el marco del PNI se estructura desde de las necesidades de formación de las y los futuros profesionales comprometidos con una intervención transformadora, basada en un soporte teórico de los campos de acción que se sostiene en un conjunto articulado de disciplinas (Pogré, 2014, p.65).

2. Fundamentación

Cuando Pilar Benejam dice "No hay democracia sin los conocimientos que permiten entender el mundo" (2015 p.25) sintetiza uno de los propósitos y desafíos más significativos y transversales en el que nos embarcamos como educadoras y educadores frente a una coyuntura atravesada por negacionismos, controversialidad e incertidumbres característicos de estos últimos tiempos (Lenton, 2010, 2014; Segura, 2023; Jara, 2020; Rosanvallón, 1995; Carballada (2010); D'Amico (2013) Wallerstein, 2005).

Pensar un conocimiento social que posibilite asumirnos como ciudadanías protagonistas del futuro, amerita posicionarnos sobre la democracia, la alteridad, la diversidad, las desigualdades sociales, las injusticias y los extractivismos. Este ejercicio requiere abordar la Realidad Social desde una perspectiva

¹ La carrera de 23 asignaturas repartidas en tres años distingue dos ciclos, uno para la Formación Docente General, en el que se aborda la realidad educativa a partir de analizar la multiplicidad de sus dimensiones, y el ciclo de Formación Específica del Nivel. A su vez, el Plan se define metodológicamente en tres ejes: La Institución, La Clase y La Práctica Docente. El Eje "La Institución" del primer año se ocupa casi en su mayoría de las asignaturas de la Formación Docente General, tales como el Taller de la Problemática de la Realidad Educativa, Filosofía, Historia de la Educación General y Argentina, Taller de Expresión No Verbal, Pedagogía, Política Educativa, Antropología Social y de la Educación y Fundamentos Biológicos del Aprendizaje. El Taller de Lectura de la Práctica Docente I es la única asignatura anual del primer año y refiere a la Formación Específica del Nivel. Durante el primer cuatrimestre del segundo año, las asignaturas cuatrimestrales tanto de la formación general como específica refieren al eje de "La Clase". Las asignaturas del ciclo de la Formación Docente General son Didáctica General y Teorías Psicológicas. Del Ciclo Formación Específica del Nivel, Matemática y su Didáctica y como espacio anual, el Taller de la práctica docente II. La asignatura Ciencias Sociales y su Didáctica junto a las asignaturas Psicología del Niño (Formación Docente general) y Lengua y Literatura y su Didáctica y Ciencias Naturales y su Didáctica (Formación específica) se ubican en el segundo cuatrimestre del 2do año en el Plan de Estudios.

² Al igual que otros espacios de la formación específica, a excepción del Taller de Lectura de la Práctica Docente II.

en clave interdisciplinar (Jara, 2020) que desde el abordaje de las cuestiones socialmente vivas (Pagés y Santisteban, 2011, 2013) posibiliten ser interpretadas desde la complejidad, simultaneidad y la conflictividad (Funes y Jara, 2015) en clave de perspectivas críticas y decoloniales.

Un problema (social) no agota la comprensión de una problemática (Campo General o Particular), por tanto, es una aproximación que favorece a desandar su complejidad atendiendo al contexto, a las y los involucrados, a los conflictos, a los intereses, a las relaciones de poder, a las desigualdades, entre otros componentes que posibiliten, en la larga duración, establecer las relaciones que le dan origen como problema y las formas o modos en cómo, en cada época, se han podido resolver o gestionar. El problema como objeto o recorte de la DRS, posibilita organizar saberes, contenidos, categorías o conceptos necesarios para su comprensión y, a su vez, producir nuevos saberes y conocimientos o significar aquellos producidos desde las interpretaciones y subjetividades en el presente. (Jara y Hirtz, 2025)

Por eso, el desafío en la formación inicial de las futuras docentes implica un compromiso con la formación teórica - epistemológica de las disciplinas, su didáctica y la investigación (Insaurrealde, 2014) para que se fortalezca una mirada desnaturalizadora y problematizadora de nuestra Realidad Social, lo cual implica el compromiso con la propia formación en el campo del conocimiento social y con un sentido renovado y reflexivo sobre las prácticas de enseñanza.

La formación inicial de futuras profesoras involucra un sentido amplio, complejo, reflexivo y despojado. Amerita el reconocimiento de recorridos propios, la biografía escolar, y desde allí, pensar el lugar que ha tenido la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel inicial, para ser tensionado con los propósitos que requiere en la actualidad. Por ejemplo, analizar el Ambiente como objeto de estudio de las ciencias sociales en el nivel inicial, (Goris, 2006) implica desarmar aquellas miradas tradicionales sobre las dimensiones temporales, espaciales, sociales y de los sujetos, que no eran concebidas como oportunas o posibles para las niñas y los niños y cuáles son posibles construir en la actualidad. En este sentido, también, dicen González Ruiz y González Milea (2019) se ha incurrido en la confusión entre la neutralidad de la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel inicial con el reproductivismo de temas y contenidos que se orientan a finalidades cívicas y de modelos hegemónicos de participación (Sant Obiols, 2013) o que se pretenden objetivos, descriptivos y simplificadores sobre la enseñanza del ambiente (Goris, 2006).

Frente a este panorama, resulta propicio ofrecer herramientas que le permitan a las futuras docentes desarrollar la literacidad crítica, que inviten a distinguir la veracidad de la información y de los discursos que circulan, contextualizando los hechos. De esta manera asumimos el desafío de que estos sentidos se concreten en propuestas de enseñanza en la que las infancias se fortalezcan como sujetos críticos, potencien su mirada problematizadora y piensen futuros alternativos.

En suma, la construcción de la complejidad del conocimiento social en la formación inicial y su relación con la enseñanza, representan un desafío en cuanto a la elaboración de propuestas que incorporen para su tratamiento, enfoques y perspectivas actualizadas que problematicen el conocimiento social (Jara, 2017, 2020) superando la fragmentación del conocimiento y desnaturalizando el enfoque tradicional (Gatti y Ceparo, 2018). Estas propuestas deben recuperar las representaciones sociales de los y las estudiantes para reflexionar sobre los problemas de la práctica y de las situaciones vividas (Pagés, 1996, 1999), comprender sus propios sistemas de creencias y racionalidad (Bravo, Valencia y

Villalón, 2018) y ofrecer las condiciones para que las futuras docentes elaboren propuestas cuyas finalidades de enseñanza se orienten a formar ciudadanías con pensamiento crítico y creativo, que les permitan intervenir socialmente y transformar la realidad (Santisteban, 2011).

Por lo tanto, las disciplinas también deben contribuir a la formación, brindando asistencia en las "construcciones metodológicas" que los futuros docentes deberán desarrollar en situaciones particulares, porque de esto se trata la situacionalidad de la enseñanza (Edelstein, 1996; 2011). En las diferentes instancias curriculares que integran la formación disciplinar se puede contribuir a la formación, asumiendo cada una de ellas una experiencia distinta, pero altamente formativa (Insaurrealde, 2014 p.80).

3. Propósitos

- Contribuir a la reflexión sobre los modos de interpretar y conocer la realidad social para analizar las perspectivas de las ciencias sociales y de la didáctica de las ciencias sociales.
- Ofrecer perspectivas, categorías y conceptos que posibiliten reflexionar epistemológicamente sobre los materiales curriculares, a modo de advertir sobre tradiciones que se centren en la infantilización del conocimiento social, tecnicistas y/o carentes de perspectivas críticas.
- Propiciar lecturas y observaciones sobre la cotidianeidad y la especificidad del nivel inicial, a partir del enfoque del ambiente, que permitan vislumbrar la importancia del conocimiento social y de los conceptos estructurantes que las involucran.
- Favorecer el tratamiento y la elaboración de propuestas y proyectos que posibiliten la problematización de la realidad social, el sentido democrático y participativo en las infancias a partir de propuestas teóricas y metodológicas que se centren en el juego, la pregunta, la indagación, la exploración y la creatividad.
- Promover estrategias de reflexión sobre las prácticas docentes y de la evaluación que involucren trascender los sentidos de la evaluación sumativa, fortaleciendo la dimensión formativa y de la metacognición.

3.1 Eje del programa³

Desde de la constitución de la didáctica de las ciencias sociales y su incorporación en la formación del profesorado y en el currículo del nivel inicial, diversas perspectivas teóricas, enfoques didácticos y problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del ambiente, se han planteado como orientaciones en las construcciones curriculares, de propuestas y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.

3.2 Unidades didácticas⁴

Unidad Didáctica 1: Perspectivas, enfoques y finalidades de la Didáctica de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. ¿Para qué enseñar Ciencias Sociales en el Nivel inicial?

Idea básica: La distinción epistemológica y didáctica de las Ciencias Sociales y de sus perspectivas, posibilita pensar cómo se han configurado las prácticas y las formas de enseñar conocimiento social en el nivel inicial. Su distinción permite conocer y orientar las finalidades de la enseñanza, en tanto se configuran como un primer ejercicio analítico y reflexivo para pensar la enseñanza.

³ La enunciación del eje se ha conservado respecto de los programas de años anteriores.

⁴ Se tomó como referencia los programas de años anteriores, en el que se han reescrito el nombre de la unidad didáctica, la idea básica y los propósitos de la unidad.

Propósitos de la unidad:

Abordar la distinción epistemológica y didáctica de las Ciencias Sociales y sus perspectivas, para reconocer las finalidades de enseñanza que se distinguen en las propuestas de las ciencias sociales y en la dimensión curricular de las provincias de Río Negro y Neuquén.

Contenidos sugeridos:

¿Qué son las Ciencias Sociales y de que se ocupa la Didáctica de las Ciencias Sociales? ¿Cuál es la importancia de pensar finalidades para enseñanza de las ciencias sociales? ¿Cuáles son las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales? ¿Cómo han influido sus enfoques en las concepciones sobre la enseñanza de conocimiento social en el nivel inicial? ¿Cómo aparecen las ciencias sociales en los diseños curriculares del nivel inicial? ¿Qué finalidades de enseñanza aparecen en los diseños curriculares?

Distinción epistemológica, didáctica y curricular de las finalidades de enseñanza. Las ciencias sociales y su objeto de estudio. Problemas y perspectivas epistemológicas. Los modelos explicativos de la sociedad y su dinámica. El Conocimiento Social y la didáctica de las ciencias sociales. Los enfoques de la enseñanza en el nivel inicial: El ambiente y la Realidad Social.

Bibliografía obligatoria:

1.1 Las corrientes pedagógicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial

1.1.1 Spakowsky, Elisa; Label, Clarisa y Figueras, Carmen (2005). Las corrientes pedagógicas en el marco de las teorías del orden y del conflicto. (pp.15 a 31).

1.1.2 Varela, Brisa y Ferro, Lila (2000). Breve historia de las Ciencias Sociales en el nivel inicial. En Las Ciencias Sociales en el nivel inicial. Ediciones Colihue. Buenos Aires. Cap. I (pp. 13-31).

1.1.3 Goris, Beatriz (2010). Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos. Capítulos 1 y 2. Rosario, Homo Sapiens ediciones. (pp. 25 a 55).

1.1.4 Varela, Brisa y Ferro, Lila (2000). Algunas reflexiones sobre el conocimiento social y sobre la realidad como objeto de tratamiento escolar. En: Las Ciencias Sociales en el nivel inicial. Ediciones Colihue. Buenos Aires. Cap.II (pp. 33 a 59)

1.2 Sobre las finalidades en la enseñanza en la Didáctica de las Ciencias Sociales

1.2.1 Hirtz, Jara, Parra, Remolcoy, Añahual, Farina (2023) **Pista 3** "Orientaciones didácticas para organizar propuestas de enseñanza de las ciencias sociales en el nivel inicial" en "Pistas y propuestas para enseñar ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinar en sala de 5" (pp. 57-59)

1.2.1 Santisteban, Antoni (2011). "Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales" en AA.VV. Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Madrid: Editorial Síntesis. (pp. 63-84).

1.3 Sobre la dimensión curricular de las ciencias sociales y de las finalidades en el nivel inicial

1.3.1 Hirtz, M. Jara, M.A. Parra, E. Remolcoy, S. Añahual, G. y Farina, J. (2023). **Pista 2:** Las Ciencias Sociales en el currículo del Nivel Inicial de las provincias de Río Negro y de Neuquén, En "Pistas y propuestas para enseñar ciencias sociales en el Nivel Inicial desde una perspectiva interdisciplinar". Ed. EDUCO - Universidad Nacional del Comahue. Editorial Universitaria del Comahue. Libro digital, PDF. ISBN 978-987-604-635-0.

1.3.2 Documentos Curriculares para el nivel inicial de las provincias de Río Negro y de Neuquén.

Bibliografía complementaria de la unidad

- Funes, Graciela y Jara, Miguel A. (2015). La enseñanza de las Ciencias Sociales, la Historia, la Geografía y los problemas sociales. En Funes, Graciela y Jara, Miguel A. (comp.). Historia y Geografía. Propuestas de Enseñanza. FACE, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti. (pp. 13-32).
- Jara, Miguel A. (2019). Los aportes de la didáctica de las ciencias sociales a la formación de los profesorados de educación primaria e inicial. En Menghini, R.; Adrián, C. y Salinas, G. (Comps.). La formación de maestros y maestras en la universidad. Disciplinas de fundamento y didácticas. Ed. Noveduc. Buenos Aires. (pp. 83-89).
- Jara, Miguel A. y Funes, A. Graciela (2018). ¿Qué ciudadanía? Orientaciones normativas y curriculares en Argentina". Ensino Em Re- Vista. V. 25, 917-936, <http://dx.doi.org/10.14393ER-v25n3e2018-5>
- Jara, Miguel A. y Hirtz, Mariela (2019). ¿Qué representaciones sociales de conflicto tienen las estudiantes del profesorado de Nivel Inicial? Conocer para ofrecer mejores oportunidades en la formación del profesorado En Hortas, M. J.; Días, A. y de Alba N. (eds.). Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica. Lisboa: AUPDCS. (pp. 167-177).
- Jara, Miguel A.; Muñoz, María E.; Hirtz, Mariela y Benavidez; Valeria (2019). ¿Qué piensan las estudiantes del profesorado de nivel inicial sobre las finalidades de la didáctica de las ciencias sociales? En Ballbé, M.; González-Monfort, N. y Santisteban, A. (eds.). Quin professorat, quina ciutadania, quin futur? Els reptes de l'ensenyament de les ciències socials, la geografia i la historia. Edició: GREDICS (Grup de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials). Universitat Autònoma de Barcelona. (pp. 175-181). <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15627>
- Serulnicoff, Adriana E. (1998). Reflexiones en torno a una propuesta de trabajo con las ciencias sociales. En: AAVV. Ciencias Sociales. Una aproximación al conocimiento del entorno social. La educación en los primeros años 0a5. Buenos. Aires. Ed. Novedades Educativas, (pp. 2-15).

Unidad Didáctica II: ¿Qué conceptos clave y metaconceptos de las ciencias sociales para la enseñanza nivel inicial ciencias sociales? Un anclaje socio territorial en el Alto Valle del río Negro y Neuquén.

Propósito de la unidad:

Abordar el estudio de los conceptos clave o metaconceptos de las Ciencias Sociales, para tomar decisiones argumentadas al momento de organizar propuestas de enseñanza para el nivel inicial.

Contenidos sugeridos:

El conocimiento del ambiente y los conceptos estructurantes para comprender la realidad social. El juego-trabajo como articulador de los conceptos clave o metaconceptos de las Ciencias Sociales:

- El Tiempo y el Espacio Social. Dimensiones temporales y espaciales.
- Los conceptos clave o metaconceptos. Sujetos Sociales. Memoria. Normas y Valores. Interculturalidad. Conflictos Sociales. Ciudadanías, Democracia, Derechos Humanos: los derechos de las niñas y de los niños. La diversidad, el género y la interseccionalidad.
- El barrio: cambios y continuidades en la configuración socioeconómica, política y cultural. Configuración territorial en el Alto Valle

Bibliografía Obligatoria:

2.1 Sobre los Conceptos estructurantes, metaconceptos y la interdisciplinariedad en Ciencias Sociales

2.1.1 Aranda Hernando, Ana M. (2010). Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Síntesis Educación. Madrid. Cap. 4 y 5.

2.1.2 Trepát, Cristófol A. y Comes, Pilar (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias sociales. España. Ed. GRAO, (pp. 47 a 70 y 151 a 170).

2.1.3 Benejam, Pilar (1999). "La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales". Iber, N° 21. (pp. 5 a 12)

2.1.4 Varela Ferro. Cap. 4. La aplicación de los conceptos estructurantes en el tratamiento de una temática específica. El abordaje desde la perspectiva de género en la sala de jardín de infantes.

2.2 Sobre los conceptos clave y su anclaje en la dinámica del conocimiento del ambiente y del medio social y cultural

2.2.1 Hirtz, M. Jara, M.A. Parra, E. Remolcoy, S. Añahual, G. y Farina, J. (2023). **TEMA 2** Conceptos clave o metaconceptos como organizadores de la enseñanza de las ciencias sociales En "Pistas y propuestas para enseñar ciencias sociales en el Nivel Inicial desde una perspectiva interdisciplinar". Ed. EDUCO - Universidad Nacional del Comahue. Editorial Universitaria del Comahue. Libro digital, PDF. ISBN 978-987-604-635-0. (p. 60, y 61)

2.2.2 Hirtz, M. Jara, M.A. Parra, E. Remolcoy, S. Añahual, G. y Farina, J. (2023). **Pista 3, Propuesta 1:** Enseñar el Barrio de la perspectiva de Extractivismo urbano. En "Pistas y propuestas para enseñar ciencias sociales en el Nivel Inicial desde una perspectiva interdisciplinar". Ed. EDUCO - Universidad Nacional del Comahue. Editorial Universitaria del Comahue. Libro digital, PDF. ISBN 978-987-604-635-0. (pp.73 a 86)

2.2.3 Perez, Germán (2020). Una periodización para el estudio de las ciudades del Alto Valle. De la ciudad lineal a la conurbación neuquina. EN La Conurbación neuquina. Perspectiva regional y aportes para el ordenamiento territorial. Ed. EDUCO

2.2.4 Hirtz, M. Jara, M.A. Parra, E. Remolcoy, S. Añahual, G. y Farina, J. (2023). **Propuesta 3** La perspectiva intercultural para el desarrollo de nuevas experiencias ciudadanas con las infancias. En "Pistas y propuestas para enseñar ciencias sociales en el Nivel Inicial desde una perspectiva interdisciplinar". Ed. EDUCO - Universidad Nacional del Comahue. Editorial Universitaria del Comahue. Libro digital, PDF. ISBN 978-987-604-635-0. (pp.97 a 103)

2.2.5 Hirtz, M. Jara, M.A. Parra, E. Remolcoy, S. Añahual, G. y Farina, J. (2023). **Propuesta 4** Enseñar la comunidad desde una perspectiva de las identidades para articular saberes entre niveles educativos. En "Pistas y propuestas para enseñar ciencias sociales en el Nivel Inicial desde una perspectiva interdisciplinar". Ed. EDUCO - Universidad Nacional del Comahue. Editorial Universitaria del Comahue. Libro digital, PDF. ISBN 978-987-604-635-0. (pp.105 a 111)

2.1.6 Jara, Miguel A. y Funes, Graciela (2016). Didáctica de las ciencias sociales desde una perspectiva y enfoque de la educación ciudadana. En Jara, Miguel A. y Funes, Graciela (comp.). Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales. FACE, UNCo., Cipolletti. (pp. 31-62).

2.3 Sobre el juego y los lugares de trabajo en el nivel inicial

2.2.1 Aubert, Rosa B. y Caba, Beatriz (2011). Repertorio lúdico, infancia y escuela: pensando en términos del derecho del niño/a a jugar. En Sarlé, Patricia M. (coord.). Lo importante es jugar. Cómo entra en juego en la escuela. Ed.H. Sapiens. Rosario. Cap. 5.

2.2.2 Rodríguez Sáez, Inés (2011). El juego como contenido. En Sarlé, Patricia M. (coord.). Lo importante es jugar. Cómo entra en juego en la escuela. Ed. H. Sapiens. Rosario. Cap. 4.

2.2.3 Sarlé, Patricia (2016). La inclusión del juego en las salas de educación infantil: espontaneidad o regulación. En Revista RELAdEI 5.2 issn 2255-0666.

Bibliografía complementaria de la unidad

- Borsotti, Carlos (2009). Los paradigmas clásicos de la sociología: Marx, Durkheim, Weber y Parsons. En Insaurralde, Mónica (coord.), Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectiva epistemológica. Novedades Educativas, Buenos Aires. Cap. 6.
- Fernández Camila (2019). Los diseños infantiles en la construcción de la mirada espacial. Actas de las VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XXI Jornadas de Geografía de la UNLP. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata 9, 10 y 11 de octubre de 2019. ISSN 2362-422.
- Comes, Pilar (2002). "La interpretación de las imágenes espaciales". En González, I. (dir.). La geografía y la historia, elementos del medio. Madrid, Ministerio de educación, cultura y deporte, (pp. 209-220).
- De Angelis, Susana E. (2011). El juego como apertura a nuevos mundos. En Sarlé, Patricia M. (coord.). Lo importante es jugar... Cómo entra en juego en la escuela. Ed. Homo Sapiens. Rosario. Cap. 6.
- Delval, Juan (2000). Aprender en la escuela y en la vida. Madrid, Ediciones Morata, (Cap. III y IV).
- Jara, Miguel A. (2020). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas. En Revista Clío & Asociados. La Historia enseñada. N°30 Universidad Nacional del Litoral - Universidad Nacional de La Plata. Ediciones UNL-FaHCE, UNLP. Santa Fe. pp. 75-89.
- Sarlé, Patricia (coord.) (2010). Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos. Ed. Noveduc, Buenos Aires (pp. 10 a 24).
- Souto, Patricia (2011). Paisajes en la geografía contemporánea: concepciones y potencialidades. En Revista Geográfica de América Central, número especial EGAL, Costa Rica (pp. 1-23).
- Spakowsky, Elisa; Label, Clarisa y Figueras, Carmen (2005). La organización de los contenidos en el jardín de Infantes. Ediciones Colihue, Buenos Aires. Cap. 5 (pp. 94-116).

Unidad Didáctica III: Criterios y orientaciones para la construcción de una propuesta de enseñanza: ¿Cómo organizar la enseñanza de las ciencias sociales para el nivel inicial?

Idea Básica:

La enseñanza de las Ciencias Sociales presupone tomar decisiones para promover aprendizajes significativos entre las niñas y los niños. La síntesis de opciones presupone considerar criterios, propuestas, producciones e innovaciones en la enseñanza de las Ciencias Sociales que orientan al profesorado a organizar, planificar y evaluar en la clase.

Propósito de la unidad:

- Construir propuestas de enseñanza del conocimiento ambiental con la finalidad de contribuir a la formación ciudadana y democrática.

Contenidos sugeridos:

La programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Criterios y Propuestas.

- La construcción metodológica. Enseñar Ciencias Sociales: Problemas y perspectivas. Los contenidos en las Ciencias Sociales para el Nivel Inicial. El enfoque interdisciplinar en las Ciencias Sociales.
- Criterios de Selección y Secuenciación de los Contenido para abordar el ambiente. Organizar propuestas entorno a problemas. El paisaje. La diversidad cultural. Identidades. Ciudadanías y participación. Las Familias, La Escuela, El Barrio y la Ciudad.
- Construcción de Secuencias Didácticas, Estrategias y materiales didácticos. La evaluación en las Ciencias Sociales: Conocimientos previos y Representaciones Sociales.

Bibliografía Obligatoria:

3.1. Sobre la construcción metodológica y la planificación de la enseñanza

3.1.1 Barco, Susana (2016). Documentos curriculares: los programas como herramientas compartidas. En: Jara Miguel A. y Funes, Graciela (comp.). Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales. FACE, UNCo. Cipolletti. (pp. 13-30)

3.1.2 Edelstein, Gloria (1996). "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo" En: AAVV. Corrientes didácticas contemporáneas. Bs. As. Ed. Paidós. (pp.75 - 89)

3.1.3 Jara, M.A; Hirtz, M (2025) Los problemas sociales en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Criterios para elaborar propuestas didácticas. EN Parra, E; Añahual, G Enseñar problemas socialmente vivos desde un enfoque interdisciplinar: perspectivas y propuestas. 1a ed. - Neuquén: EDUCO (pp. 39-64)

3.2. Sobre propuestas y estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel

3.2.1 Hirtz, M. Jara, M.A. Parra, E. Remolcoy, S. Añahual, G. y Farina, J. (2023). **Pista 3: Orientaciones didácticas para pensar propuestas de enseñanza** En "Pistas y propuestas para enseñar ciencias sociales en el Nivel Inicial desde una perspectiva interdisciplinar". Ed. EDUCO - Universidad Nacional del Comahue. Editorial Universitaria del Comahue. Libro digital, PDF. ISBN 978-987-604-635-0.

3.2.2 Oller, Montserrat (2011). Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En AA.VV. Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Editorial Síntesis. Madrid (pp. 163-182).

3.2.3 Goris, Beatriz (2010). Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Rosario, Homo Sapiens ediciones. (Cap. 8).

3.3. Sobre la evaluación en la enseñanza de las ciencias sociales

3.3.1 Oller, Montserrat (2011). ¿Por qué, qué, cuando, y cómo evaluar? La evaluación en la enseñanza de las ciencias sociales. En AA.VV. Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Editorial Síntesis. Madrid (pp. 207-226)

3.3.2 Aisenberg, Beatriz (2019). Razones para no explorar los conocimientos previos de los alumnos al iniciar un proyecto de enseñanza en Ciencias Sociales. En Funes, Graciela y Jara, Miguel A. (comp.). Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos. EDUCO, UNCo. Cipolletti. (pp. 67-77)

Bibliografía complementaria

- Badano, María del R. (2018). Educación y Derechos Humanos en Argentina. Apuestas y propuestas de transmisión y enseñanza. UADER, Entre Ríos.
- Cuenca, J. - Estepa, J. (2006). "Las TICs en la formación inicial de los maestros de educación infantil" en Gómez, E; Núñez, M Formar para Investigar, Investigar para Formar en la Didáctica de las Ciencias Sociales. AUPDCS Digarza. Málaga.
- Frabboni, F y otros (1980). El primer abecedario: el ambiente Editorial Fontanella. Barcelona. Tercera y Cuarta Parte.
- Molero, B. (2000) "El taller de investigación del conocimiento social para el Profesorado de la educación Infantil" en Pagés, J; Estepa, J; Trave, G Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales Universidad de Huelva. AUPDCS.
- Huelva Moreno, P y otros (2003). "La ciudad de los niños" como escenario para el aprendizaje del patrimonio. En Ballesteros, E; Fernández, C; Molina, J; Moreno, P. El patrimonio y la Didáctica de las Ciencias Sociales. AUPDCS. UCLM. Cuenca España.

- Pavía, Víctor (coord.) (2000) Relatos de juegos infantiles. Evocaciones lúdicas de abuelos inmigrantes. Voces y escenarios. Educo. Neuquén (En biblioteca).
- Perera i Tuges, Cecilia; et. al. (1998). "Un proyecto de trabajo sobre la enseñanza de valores en la Educación Infantil. En AA.VV. Los valores y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Lleida AUPDCS.
- Pitluk, Laura (2008). La planificación didáctica en el jardín de infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Ed. Homo Sapiens, Rosario. Cap. 4 (pp. 57-87).

4. Metodología

La propuesta de trabajo pretende desarrollar las tres unidades didácticas desde distintos momentos que propicien el análisis, reflexión, diálogo y elaboración de escritos y propuestas, atendiendo a la vinculación teórica y de los contextos posibles de enseñanza. Se trabajará sobre la importancia de la lectura de la bibliografía, que encontrará momentos de trabajo en las actividades teóricas y prácticas. Estos momentos requieren de instancias individuales y grupales de elaboración, en las que progresivamente se incorpore el enfoque problematizador.

5. Evaluación y Acreditación⁵

Partimos de considerar a la evaluación como una instancia más del proceso de enseñanza y de aprendizaje, por lo que será permanente y tendrá un carácter orientador de dicho proceso. En este sentido cobrará importancia la participación activa de las y los estudiantes en las diferentes instancias de abordaje conceptual, interpretación procesual, problematización de situaciones e integración y articulación de contenidos trabajados. De igual manera la calidad, pertinencia y formalidad de las producciones, sean estas individuales o grupales, atendiendo a los criterios ofrecidos por la cátedra.

Las instancias evaluativas contemplan la entrega de producciones escritas, trabajos prácticos, parciales y un trabajo final integrador.

Estudiantes Promocionales:

- Participación y producción individual y grupal de actividades teóricas y prácticas y de la elaboración de propuestas y materiales de enseñanza.
- Asistencia al 80 % de las clases teóricas y prácticas.
- Aprobación del Trabajo Práctico integrador con nota mayor a 7 (siete)
- Aprobación de un parcial individual con nota mayor a 7 (siete).
- Aprobación del Trabajo Final "Una propuesta de enseñanza del conocimiento social situada para el nivel inicial" con nota igual o mayor a 7 (siete).
- Aprobación del Coloquio Final Integrador con nota igual o mayor a 7 (siete).

Estudiantes Regulares:

- Participación y producción individual y grupal de actividades teóricas y prácticas y de la elaboración de propuestas y materiales de enseñanza.
- Asistencia al 80 % de las clases prácticas.
- Aprobación del Trabajo Práctico integrador con nota igual o mayor a 4 (cuatro)
- Aprobación de un parcial individual con nota igual o mayor a 4 (cuatro).
- Aprobación del Trabajo Final "Una propuesta de enseñanza del conocimiento social situada para el nivel inicial" con nota igual o mayor a 4 (cuatro).

⁵ Este punto se tomaron algunos criterios respecto de la propuesta del programa 2023.

Modalidad del Examen Final Oral

Para rendir el examen final, en los turnos correspondientes, se deberá preparar y presentar teóricamente uno de los temas-problemas propuestos en las unidades didácticas, teniendo en cuenta las sugerencias de la cátedra, estableciendo relación con el conjunto de los contenidos teóricos previstos, luego la mesa examinadora evaluará sobre el resto de los temas sugeridos en las unidades didácticas del programa. En este sentido es importante presentarse a rendir el examen con la totalidad de los contenidos del programa estudiados y la lectura de la bibliografía sugerida en el programa. Se considerará en el examen la pertinencia y solvencia teórica, la utilización de un vocabulario adecuado al campo disciplinar y la correcta interpretación bibliográfica.

Estudiantes Libres: El examen libre consta de dos momentos. Un examen escrito individual sobre algunos de los contenidos del programa. En la instancia oral se deberá preparar un tema sobre alguno de los contenidos de las unidades didácticas del programa. El tema será abordado desde los aportes de los diferentes autores/as que integran la bibliografía del programa. Antes de presentarse a rendir el examen final libre, en los turnos correspondientes, se deberá elaborar y presentar una propuesta didáctica de uno de los conceptos clave o metaconceptos sugeridos en el programa de la asignatura. Contactarse con el equipo de cátedra antes del examen libre, a fin de orientar para el examen y la previa corrección de la propuesta didáctica. Los criterios del examen libre se inscriben en el marco de las normativas vigentes.

Bibliografía General de consulta:

- Álvarez Pedrosian, E (2011) "Etnografías de la subjetividad. Herramientas para la investigación". Universidad de la República de Uruguay.
- Benejam, Pilar (2015). ¿Qué educación queremos? Colección Rosa Sensat, Octaedro, Barcelona.
- Bravo, Pemjeam, L., Valencia Catañeda, L., Villalon Gálvez, G., (2018) En Jara, M.A; Santisteban, A. (Coords) Contribución de Joan Pages al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica. Universidad Nacional del Comahue y Universidad Nacional de Barcelona. Argentina.
- Camilioni, A (2014) Las Didácticas de las profesiones y la Didáctica General. Las complejas relaciones de lo específico y lo general EN Civarolo, M.M; Lizarriturri, S.G "Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior" - 1a ed. - Villa María: Universidad Nacional de Villa María.
- García Ruiz, C. R.; González Milea, A. (2019). Literacidad crítica en la formación inicial: ¿cómo formar a docentes de Educación Infantil para educar a una ciudadanía crítica? DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO HUMANIDADES, N.º 16, septiembre del 2019, pp. 169-187. ISSN: 2182-018X.
- Gatti, V., Céparo, M. (2018) Pensar la enseñanza de las Ciencias sociales en la Educación Inicial a partir de la historia problema y las redes sociales. En Reseñas de Enseñanza de la Historia N° 16 APHEUN. Ed. La Toma Córdoba.
- Insaurralde, M (2014) Desafíos actuales para la formación de profesores en la Universidad y los Institutos de Educación Superior. EN Civarolo, M.M; Lizarriturri, S.G "Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior" - 1a ed. - Villa María: Universidad Nacional de Villa María.
- Jara, Miguel A. (2020). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas. En Revista Clío & Asociados. La Historia enseñada. N°30 Universidad Nacional del Litoral - Universidad Nacional de La Plata. Ediciones UNL-FaHCE, UNLP. Santa Fe.
- Pogré, P (2014) Los desafíos actuales de la enseñanza en el nivel superior. Enseñar en la Universidad para que todos puedan comprender. EN Civarolo, M.M; Lizarriturri, S.G "Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior" - 1a ed. - Villa María: Universidad Nacional de Villa María.

- Santisteban, Antoni (2011). "Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales" en AA.VV. Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Madrid: Editorial Síntesis

Prof. Esp. Mariela Isabel Susana Hirtz